

## Конспект итогового занятия по подготовке к обучению грамоте.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественная литература», «Здоровье».

**Возрастная группа:** дети 5-6 лет

**Форма проведения:** игра – путешествие.

**Тема занятия:** «Путешествие по сказке».

**Цель:** знать и уметь писать печатные буквы прусского алфавита, определять количество слогов в словах, определять количество звуков в словах, определять место заданного звука в слове, писать в этом месте соответствующую букву, анализировать звуковой состав слова, определять ударные слоги, отмечать значком «ударение», понимать значение слов звук, слог.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- продолжать учить детей делать звуко-слоговой анализ слов;
- составлять слова из слогов;
- закреплять умение выявлять различия в звуковом составе слова;
- закрепить понятия о звуках и буквах, гласных и согласных, твердых и мягких;
- закрепить умение выкладывать с помощью фишек звуковую схему слов;
- упражнять в чтении слогов, слов, предложений.

**Развивающие:**

- развивать слухо-речевую память;
- развивать фонематическое восприятие и фонематический слух;
- способствовать речевому развитию, побуждать участвовать в диалоге со взрослыми, целенаправленно размышлять и рассуждать.

**Воспитательные:**

- воспитывать внимание, активность;
- побуждать активно участвовать в игровых действиях;
- прививать навыки самоконтроля;
- учитывать мнение партнера, доказывать свою правоту.

**Методы:** беседа, рассказ, поощрение, показ, объяснение, артикуляционная гимнастика, художественное слово, работа по карточкам, использование демонстрационных картин, разгадывание загадок, практическое задание, диалог, рассуждение, рефлексия.

**Предварительная работа:** Чтение сказки «Гуси – лебеди», рассматривание картинок к сказке.

**Оборудование и материалы:** картинки по мотивам сказки «Гуси-лебеди» (печка, яблонька, речка, избушка), цветные карточки(на каждого ребенка), корзинка с пирожками, карточки с вопросами, карточки со слогами (ИЗ; Ш; КА; БУ), магнитофон, аудиокассета с записью звуков леса.

### 1 Организационный момент

**Цель:** формирование интереса к предстоящей деятельности, привлечь внимание детей, создать положительную мотивацию: актуализировать опорные знания, создать психологический настрой.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети проходят за столы, садятся на свои места.</p> <p>Дети вспоминают сказку, беседуют, рассуждают вместе с педагогом.</p> <p>Дети вспоминают сюжет, как налетели гуси-лебеди, подхватили мальчика и унесли на крыльях.</p>	<p>-Дети, вы любите сказки?</p> <p>-А кто помнит, как называется эта сказка? (Вос-ль показывает иллюстрации к сказке).</p> <p>Давайте ее вспомним. Жили – были муж и жена. Были у них дочка, да сыночек маленький.</p> <p>-Доченька,- говорит мать, - мы с отцом поедem на базар, а ты береги братца, не ходи со двора. А мы вам привезем гостинцы. Дочка позабыла, что ей наказывали, посадила братца на травку играть. Наигралась девочка, вспомнила про братца, прибежала домой.</p> <p>-А что же дальше было?</p> <p>-Бросилась девочка догонять гусей и увидела на своем пути? (Печку.)</p> <p>-Печка, печка, скажи, куда гуси-лебеди полетели?</p> <p>-Ответь на мои вопросы, тогда скажу.</p>	

А вопросы у меня на пирожках.

## 2. Основная часть занятия.

**Цель:** прививать умение делать самостоятельные выводы, умение делать анализ слов с целью выделения фонетических признаков (количество звуков в слове, их характеристика), построение логической цепи рассуждений, знаково-символическое моделирование, способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети проявляют интерес, отвечают на вопросы.</p> <p>Дети проявляют заинтересованность к процессу.</p> <p>Дети свободно выражают свои мысли, чувства, желания, аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Дети вспоминают дальнейший сюжет</p>	<p>-Дети, хотите помочь девочке? Прежде чем нам отправиться на помощь, мы немножко разомнем наши язычки.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика.</u> «В дудку дуем ду-ду-ду, Язычок согнем в дугу, Язычок залез за щечки, И вернулся к прежней точке. Покусает язычок, Тут же сделаем щелчок. Наш веселый язычок Сделал все движения И теперь мы готовы Двинуться в сражение». (Воспитатель берет около картинки с печкой корзинку с пирожками и читает вопросы). -Из чего состоят слова? (Звуков)</p> <p>-Чем отличаются короткие слова от длинных? (В коротких словах мало звуков). Назовите короткие слова и длинные (дом, кот, сом, кит, телефон, избушка, пирожки).</p> <p>-Чем отличаются звуки от букв? -Закончите предложение: В устной речи применяются – (звуки), а в письменной – (буквы).</p> <p>Молодцы, помогли девочке ответить правильно на вопросы. За это печка дала подсказку букву Ш. Как только девочка соберет все подсказки, она сразу узнает, куда гуси-лебеди унесли</p>	



<p>Дети снова вспоминают сюжет, включаются в работу.</p> <p>Дети работают по карточкам и с раздаточным материалом за столами.</p> <p>Дети выкладывают слово.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>	<p>На зеленой мягкой травке. Греет солнышко сейчас Руки теплые у нас. Дышим легко, ровно, глубоко. Хорошо нам отдыхать Но пора уже вставать! Крепко кулачки сжимаем, Их повыше поднимаем, Потянуться, улыбнуться Всем открыть глаза! Проснуться! Вот пора нам и вставать Путешествие продолжать! -А на полянке еще одна подсказка, это слог КА. -А что же было дальше?</p> <p>-А речка говорит: «Помогу, если правильно сделаете звуковой анализ слов».</p> <p>-Молодцы, и с этим заданием вы справились, помогли девочке. За это речка дала подсказку слог БУ.</p> <p>-Итак, девочка собрала все подсказки, давайте попробуем разгадать где же ее братец, собрав слово из слогов. Правильно слово ИЗБУШКА. -Теперь девочка знает, где искать братца. А вот и избушка Бабы Яги (на доске картинка с избушкой). Заглянула девочка в окошко, а там братец ее. Хотела войти , а дверь не открывается. На ней замки. Давайте поможем девочке их открыть.</p> <p>-Сколько букв в русском алфавите?(33). -Какие буквы не относятся ни к гласным, ни к согласным и не имеют звука? (Ь,Ъ). -Что ставится в конце предложения? -Какие звуки всегда мягкие, у них нет твердого братца? (Й,Ч,Щ). -Какие всегда твердые? (Ж,Ш,Ц)</p>	<p>даются слова длинные, нужно прочитать слово, расположив буквы по порядку в соответствии с цифрами, а затем сделать звуко- буквенный разбор слов, выставляя звуковые карточки в соответствии со звуками в слове.</p>
---	--	--

### 3. Заключительная часть

**Цель:** подвести итоги НОД, обобщить полученный опыт, формировать элементарные навыки самооценки.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
--------------------	-----------------------	------------

<p>Дети обсуждают работу, задают друг другу вопросы. Ребенок прогнозирует результат, оценивает действия свои и других (любуется, огорчается, равнодушен)</p>	<p>-Вот и помогли мы спасти девочке братца. -Ребята, а какое задание было для вас самым легким? -Ребята, вы сегодня хорошо занимались, показали многое из того чему научились на занятиях в течении всего года и за это яблонька решила вас отблагодарить своими румяными яблочками.</p>	
--	--	--

На итоговом занятии присутствовало – 14 человек.

Занятие-путешествие, я взяла потому, что считаю оно наиболее подходит для проведения итогового занятия. Дети оказываются в необычных ситуациях, выполняют нестандартные задания. Дети учатся работать в коллективе, упражняются в умении договариваться и прислушиваться к мнению сверстников. И при этом максимально мобилизуют свои знания и умения.